

**ENSINO E APRENDIZAGEM DE REPRESENTAÇÕES DE NÚMEROS RACIONAIS UTILIZANDO
O DOMINÓ DE RACIONAIS**

**Roni Gleison França Soares¹, Wellington Tavares da Silva², Cléber Félix
de Almeida³**

Financiamento: PIBID - CAPES

Resumo: O desenvolvimento desse trabalho visa mostrar a aplicação de uma das atividades realizadas por discentes do curso de licenciatura em matemática e bolsistas do subprojeto do PIBID matemática da URCA, que teve como objetivo principal a recomposição da aprendizagem matemática no período pós-pandêmico. Desde o início do projeto, foram trabalhados diversos temas básicos da matemática, como soma, subtração, multiplicação, divisão, frações, entre outros. O foco do artigo está no ensino e aprendizagem dos números racionais. Pois percebemos, a partir dos resultados da avaliação diagnóstica, muita dificuldade dos alunos em reconhecer as diversas formas de representar um número racional, bem como resolver situações problemas que envolvessem o uso de racionais. A partir dessas dificuldades, aplicamos uma série de aulas expositivas além do uso de recursos adicionais como jogos digitais e o jogo Dominó de racionais, sendo o último, objeto de estudo deste artigo. Nosso objetivo ao desenvolver essa atividade era contribuir para o desenvolvimento do raciocínio lógico-matemático, exercitar a observação e o interesse dos alunos, bem como possibilitar uma melhor compreensão e assimilação do conteúdo. Ao fim das atividades, esperávamos, também, que os alunos conseguissem identificar, representar e realizar operações com frações. A atividade foi realizada com alunos do 9º ano da ECIM Dr. Edvard Teixeira Férrer. De início fizemos uma aula expositiva para explicar as regras do jogo e revisar as representações dos números racionais. Após a aula expositiva dividimos a turma em 4 grupos com cinco pessoas cada, e pedimos para que eles distribuíssem as peças entre si. Nós discentes e o supervisor íamos em cada grupo para explicar dúvidas que surgiam no decorrer do jogo. De maneira geral, concluímos que a aplicação jogo mostrou-se eficaz, pois além de promover uma maior interação entre os alunos e a facilitação da integração entre teoria e prática, notamos uma melhora significativa nos resultados dos simulados propostos.

¹ Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: roni.gleson@urca.br

² Graduando do curso de Matemática da Universidade Regional do Cariri e bolsista do PIBID, e-mail: wellinton.silva@urca.br

³ Professor da escola ECIM Dr. Edvard Teixeira Férrer, Mestre, e-mail: cleber_felix12@hotmail.com



VIII SEMINÁRIO PIBID URCA

2022-2024

Transformando Vidas, Mudando Realidades



Palavras-chave: Frações. Ensino e aprendizagem. PIBID. Metodologias.